

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №22» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением



Новичкова С.Ю.

Протокол №6 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Секретарь Федорова Г.Н.

Протокол №9 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Школа №22 г.о. Самара



Лукоянов Е.Н.

Приказ №227 от «30» августа
2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Наследники Великой Победы»
на 2023 -2024 учебный год**

Программа разработана на основе: является авторской программой

Программу разработала: Зазеркина Л.В., учитель музыки

Самара, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к рабочей программе «Наследники Великой Победы»3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Наследники Великой Победы»5
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Наследники Великой Победы»
.....10
4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Наследники
Великой Победы»12
5. Приложение.....15

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наследники Великой Победы» (далее – Программа) для 6 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и является составной частью основной образовательной программы общего образования МБОУ Школа №22 г.о. Самара.

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Наследники Великой Победы»

Программа «Наследники Великой Победы» реализует духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся, направление внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской

позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цель курса «Наследники Великой Победы»:

Формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Основные задачи курса «Наследники Великой Победы»:

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
2. Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей;
3. Развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
4. Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу.

Место курса «Наследники Великой Победы» в учебном плане

Программа курса «Наследники Великой Победы» рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 6 классе. При

проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и проекты.

Формы организации занятий:

беседы;

сообщения;

библиотечные уроки;

путешествия по страницам книг;

проекты;

встречи с интересными людьми;

литературно – музыкальные композиции;

просмотр и обсуждение видеоматериала;

экскурсии (внешкольные);

поездки, походы по историческим и памятным местам.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Школа №22.

Отличительной особенностью курса является организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие и военные музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); а также организация теоретических и практических занятий для детей и родителей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса «Наследники Великой Победы» разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям России.

Планируемые результаты освоения курса «Наследники Великой Победы»

Содержание курса «Наследники Великой Победы» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего и других народов;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на

их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Универсальные коммуникативные учебные действия.

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- знать историю своей страны;
- понимать роль России в мировой истории;
- знать свою этническую и национальную принадлежность, традиции российского народа; - понимать важность совершения подвига ради защиты своей страны, семьи;
- понимать сущность и особенности российского патриотизма;
- знать содержание таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- знать правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- знать ценности многонационального российского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- понимать важность исторических событий в жизни своей страны;
- знать особенности государственного устройства страны;
- знать разнообразие, народов, культур и религий Российского государства;
- знать историю (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знать о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- понимать значение семьи для себя, для общества, для страны.

Регулятивные умения:

- уметь самостоятельно находить информацию об историческом прошлом своей страны; - принимать демократические ценности страны;
- принимать и осваивать основные социальные роли, нормы и правила социальной жизни в своей стране;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом, иллюстрацией, видеоматериала;
- уметь использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- воспитывать в себе чувства гордости за национальные свершения, открытия своей страны;
- искать и применять знания о своей семье, стране;
- знакомиться с творчеством (стихи о Родине, заметки);
- принимать информацию патриотического содержания из текстов, видеоматериалов;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в процессе обучения;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- принимать важность служения Отечеству;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа.

Коммуникативные учебные умения:

- уметь строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- уметь задавать вопросы по теме беседы;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений,
- уметь публично выступать с докладом, доносить до одноклассников собственную точку зрения;
- участвовать в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома
и т. д.

Тематическое содержание «Наследники Великой Победы»

Программа «Наследники Великой Победы» включает четыре раздела, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Откуда есть пошла земля Русская	5 часов
2.	Раздел 2. События давно минувших дней	5 часов
3.	Раздел 3. Ничто не забыто, никто не забыто	16 часов
4.	Раздел 4. Героическое прошлое моего города.	8 часов
Итого		34 часа

Тематическое планирование «Наследники Великой Победы»

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающегося
Раздел 1. Откуда есть пошла земля Русская (5 часов)		
1. Александр Невский – защитник и спаситель Руси. (1 час)	Александр Невский – защитник и спаситель Руси. Знакомство с жизнью Александра Невского, его происхождением. https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-aleksandr-nevskij-5792310.html https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/12/10/master-klass-uchitelya-istorii-po-teme https://multiurok.ru/index.php/files/klassnyi-chas-aleksandr-nevskii-zashchitnik-russko.html	Познакомиться с жизнью великого полководца Александра Невского. Уметь работать с картой. Понимать значимость Александра Невского как защитника и спасителя Руси. Объяснять понятия: герой, защитник, слава, православие.
2. Возвышение Москвы. Иван Калита. (1 час)	Возвышение Москвы. Иван Калита. Знакомство с жизнью Ивана Калиты, его происхождением. https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-rossii-moskovskij-knyaz-ivan-kalita-ego-uspehi-7-klass-4314817.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/22/vozvyshenie-moskvy https://multiurok.ru/index.php/files/urok-istorii-vozvyshenie-moskvy.html	Называть причины возвышения Москвы. Показывать изменения, которые появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты. Характеризовать князя Ивана Даниловича. Понимать значение Ивана Калиты в укреплении и увеличении московского княжества. Уметь работать с картой.
3. Сергей Радонежский. Троице-Сергиева Лавра. (1 час)	Сергей Радонежский. Троице-Сергиева Лавра. Знакомство с жизнью Сергия Радонежского, его происхождением. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/12/11/konspekt-uroka-dorogami-svyatosti-prepodobnyy-sergiy-radonezhskiy https://педпроект.рф/ворушилова-методическая-разработка/	Познакомиться с биографией Сергия Радонежского, совершившего нравственный подвиг, особенности его жизненного пути. Находить примеры подобных подвигов в литературе и в современной жизни. Объяснять понятия: благородный, угодник, добродетель, праведный, благочестивый. Иметь представление об объектах духовной культуры, связанных с его именем. Осмыслить нормы благочестивого поведения на примере преподобного Сергия Радонежского.
4. Иван III. Конец монголо-татарского	Иван III. Конец монголо-татарского ига. Знакомство с жизнью Ивана III, его происхождением.	Рассказывать о правлении Ивана III. Характеризовать преобразования в

ига. (1 час)	https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-ivan-iii-konec-mongolotatarskogo-iga-267920.html https://dzen.ru/a/WibJfNyyvs1-xKkn	государстве. Понимать значение Ивана III в укреплении русского государства. Уметь работать с картой.
5. Царь Иван Грозный (Иван IV). (1 час)	Иван Грозный (Иван IV). Знакомство с жизнью Ивана Грозного, его происхождением. Значение слов скипетр и держава. https://dzen.ru/a/Ygy0A_zjmW1j7nIU https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/16/ivan-groznyy-pervyy-russkiy-tsar	Определять причинно-следственные связи условия усиления центральной власти во времена Ивана Грозного. Анализировать реформы 1550-х годов и их последствия. Дать свою оценку значимости реформ для России 16 века. Понимать значение слов скипетр и держава. Понимать вклад Ивана IV в развитие России.
Раздел 2. События давно минувших дней (5 часов)		
6. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. (1 час)	Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Отличительные признаки амуниции русских воинов от турецких воинов. https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-rossii-na-temu-russko-tureckaya-voyna-gg-2934103.html https://multiurok.ru/files/russko-turetskaia-voina-1787-1791.html https://obrazovanie-gid.ru/doklady/russko-tureckaya-vojna-1787-1791-doklad.html	Иметь представление о важности для России обретения выхода к Чёрному морю. Описывать ход русско-турецких войн, рассказать о выдающихся русских победах и русских полководцах. Уметь работать с картой. Понимать сложную дипломатическую борьбу вокруг этих событий. Отличительные признаки различать амуницию русских воинов от турецких воинов.
7. Отечественная война 1812 года. Битва при Бородино. (1 час)	Отечественная война 1812 года. Битва при Бородино. Викторина «Бородино». Стих М.Ю. Лермонтова «Бородино». Отличительные признаки амуниции русских воинов от французских воинов. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/02/27/otechestvennaya-voyna-1812-goda-borodinskoe https://multiurok.ru/files/borodinskoie-srazhieniie-tiekhnologichieskaia-kar.html https://urok.1sept.ru/articles/590332 https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/2460-urok-po-istorii-borodinskoe-srazhenie https://yrok.pf/library/geroi_1812_goda_v_zhizni_v_istorii_i_v_litera	Иметь представление о войне с Наполеоном как одной из самых славных вех отечественной истории. Называть этапы Бородинского сражения, одного из самых запоминающихся событий в Отечественной войне 1812 года. Понимать важность Бородинского сражения, как пример мужества русского народа, который останется в памяти на века. Отличать амуницию русских воинов от французских воинов.

	ture_094037.html	
8. Герои Отечественной войны 1812 года. М. Кутузов, П.И. Багратион, Барклай де Толли – великие полководцы. (1 час)	Понимание в необходимости защищать свою Родину. Герои Отечественной войны 1812 года. М. Кутузов, П.И. Багратион, Барклай де Толли – великие полководцы. Памятка «Герои давно минувших дней» (работа в паре). https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-borodinskoe-srazhenie-8-klass-5035559.html	Знать о героизме русского солдата и таланте русских полководцев. Рассказывать о героях отечественной войны (доклады).
9. Партизанское движение 1812 года. (Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин, Герасим Курин). (1 час)	Понятие «партизанское движение». Важность защиты своей Родины. Жизнь и героические подвиги Д.В. Давыдова, А.Н. Сеславина, Герасима Курина. https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-po-istorii-partizanskoe-dvizhenie-v-oteches.html https://urok.1sept.ru/articles/211350 https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/18848-partizanskie-otrjady-otechestvennoj-vojny-1812g.html	Понимать глубоко народный освободительный характер Отечественной войны 1812 года и значение партизанского движения. Раскрывать понятие «партизанское движение». Рассказывать о героях партизанской войны (доклады).
10. Партизанское движение. Подвиг Фёдора Николаева. (1 час)	Партизанское движение. Подвиг Фёдора Николаева. Жизнь и героические подвиги Фёдора Николаева. https://infourok.ru/referat_na_temu_partizanskoe_dvizhenie_1812_goda-169387.htm	Понимать глубоко народный освободительный характер Отечественной войны 1812 года и значение партизанского движения. Раскрывать понятие «партизанское движение». Рассказывать о героях партизанской войны (доклады).
Раздел 3. Ничто не забыто, никто не забыт (16 часов)		
11. Великая Отечественная война 1941-1945 года. Блокада Ленинграда. (1 час)	Великая Отечественная война 1941-1945 года. Блокада Ленинграда. Дневник Тани Савичевой. https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-velikaya-otechestvennaya-vojna-blokada-leningrada-4644411.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/03/24/otkrytyy-urok-v-9-klasse-na-temu-blokadnyy-leningrad-2021g https://multiurok.ru/index.php/files/urok-muzhiestva-podvigh-lieninghrada.html https://urok.1sept.ru/articles/659958	Понимать обстановку, сложившуюся в блокадном Ленинграде. Знать термин «блокада». Изучить ход и этапы блокады Ленинграда. Уметь оценивать события, нравственные поступки людей. Уметь работать с картой. Рассказать о дневнике Тани Савичевой.
12. Сталинградская битва. (1 час)	Сталинградская битва. Видеоролик «Сталинградская битва». Работа с картой. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka-na-temu-stalingradskaya-bitva-6608026.html	Знать о начале коренного перелома в Великой Отечественной войне. Называть основные события в период Сталинградской битвы. Понимать

	https://multiurok.ru/index.php/files/otkryti-urok-po-istorii-stalingskaya-bitva.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/24/urok-po-teme-stalingskaya-bitva	историческое значение Сталинградской битвы, военное искусство советского командования, героизм солдат. Уметь работать с картой. Знать об историко-мемориальным комплексом «Мамаев курган»
13. Иван Кабушкин – герой Советского Союза. (1 час)	Иван Кабушкин – герой Советского Союза. Медаль «Герой Советского Союза». Иван Кабушкин, и его героический подвиг. https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=2655 https://russian.rt.com/science/article/532895-kabushkin-podpolschik-podvig	Знать о героизме советского солдата. Понимать значение Медали и звания «Герой Советского Союза» Рассказывать о героях Великой Отечественной войны (доклады).
14. Курская битва. (1 час)	Курская битва. https://infourok.ru/konspekt-uroka-bitva-na-kurskoy-duge-po-istorii-otechestva-397181.html https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/30/vneklassnoe-zanyatie-na-temustranitsy-velikoy-pobedy	Понимать значение Курской битвы, Характеризовать причины победы Красной Армии в битвах коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Знать основные события Курской битвы. Уметь работать с картой.
15. Герои Курской битвы. (1 час)	Герои Курской битвы. https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_geroi_kurskoi_bitvy https://infourok.ru/tema_zanyatiya_geroi_kurskoy_bitvy-484417.htm https://multiurok.ru/index.php/files/otkrytoe-vneurochnoe-meropriatie-geroi-kurskoi-du.html	Знать героические подвиги Советского народа во время Великой Отечественной войны. Рассказывать о героях Курской битвы (доклады).
16. Танковое сражение в районе Прохоровки. (1 час)	Танковое сражение в районе Прохоровки. https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-boi-pod-prohorovkoy-3648052.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/04/04/klassnyy-chas-bitva-pod-prohorovkoy https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-o-voine-prokhorovskoe-srazhenie.html	Понимать историческое значение Прохоровского танкового сражения. Характеризовать роль солдат, офицеров в победе над фашистской Германией. Рассказывать о героях Курской битвы (доклады). Уметь работать с картой.
17. Дети – герои. Марат Казей. (1 час)	Дети – герои. Марат Казей. Понятие «дети-герои». Жизнь Марата Казея и его героический подвиг. https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-deti-geroi-871215.html https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-deti-geroi-velikoi-	Иметь представление о человеческом героизме и подвиге. Раскрывать такие понятия как «герой», «подвиг», «храбрость». Рассказывать о детях-героях (доклады).

	otechestve.html https://педакадемия.рф/меньшикова-ю-а-класный-час/	
18. Дети – герои. Валя Котик. (1 час)	Валя Котик. Жизнь Вали Котика и его героический подвиг.	
19. Дети – герои. Лёня Голиков. (1 час)	Лёня Голиков. Жизнь Лёни Голикова и его героический подвиг.	
20. Дети – герои. Саша Чекалин. (1 час)	Саша Чекалин. Жизнь Саши Чекалина и его героический подвиг.	
21. Дети – герои. Зина Портнова. (1 час)	Зина Портнова. Жизнь Зины Портновой и её героический подвиг.	
22. Дети – герои. Надя Богданова. (1 час)	Надя Богданова. Жизнь Нади Богдановой и её героический подвиг.	
23. Дети – герои. Лариса Михеенко. (1 час)	Лариса Михеенко. Жизнь Ларисы Михеенко и её героический подвиг.	
24. «Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тыла. (1 час)	Подвиг тыла. Понятие: «тыл», плакат «Всё для фронта, всё для победы!». https://infourok.ru/vsyo-dlya-fronta-vsyo-dlya-pobedi-konspekt-uroka-istorii-otechestva-klass-1083048.html https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriatie-truzheniki-tyla-vse-dlia.html https://urok.1sept.ru/articles/580351 https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelju/meropriyatia/razrabotkaklassnoghochasavsiedliafrontavsiedliapobedy	Понимать значение мероприятий Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Раскрывать роль тыла как одного из фактов победы советского народа над Германией. Осознавать мужество, высокое чувство долга и ответственности каждого гражданина СССР за судьбу своей страны. Иметь представление о великой роли тружеников тыла для фронта, для Красной армии, для победы. Уметь работать с картой. Раскрывать такие понятия как «тыл, эвакуация, броня, конструкторское бюро».
25. Подвиги медсестёр во время Великой Отечественной войны. (1 час)	Подвиги медсестёр во время Великой Отечественной войны. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/20/klassnyy-chas-geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny https://multiurok.ru/index.php/files/klassnyi-chas-meditsinskie-sestry-v-gody-velikoi-o.html	Знать медсестер-героев Великой Отечественной войны. Рассказывать о подвигах медсестёр (доклады). Понимать роль и значение военных медиков в годы Великой Отечественной

	https://urok.1sept.ru/articles/698064	войны.
26. Партизанское движение 1943 года. (1 час)	<p>Партизанское движение 1943 года. Герои партизанского движения 1943 года.</p> <p>https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uchebnogo-zanyatiya-po-istorii-urok-po-istorii-rossii-tema-uroka-geroizm-sovetskih-lyudey-v-godi-velik-1079412.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/27/metodicheskaya-razrabotka-uroka-pobedy-po-teme-partizanskoe</p> <p>https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/obshhie/partizanskoe-dvizhenie</p>	<p>Понимать роль и значение партизанского движения в Великой Отечественной войне, как одного из факторов победы. Осмыслить нравственно-ценностное значение поведения человека на войне. Рассказать о героях партизанского движения 1943 года. Знать имена партизан и подпольщиков – героев Великой Отечественной войны.</p>
Раздел 4. Героическое прошлое моего города. (8 часов)		
27. Куйбышев- запасная столица. (1 час)	<p>Куйбышев - запасная столица. Роль тылового города в обеспечении фронта оружием, боеприпасами и продовольствием. Куйбышев-посольский центр.</p> <p>https://infourok.ru/razrabotka-uroka-kuibyshev-samara-zapasnaya-stolica-4407452.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/23/vneklassnoe-meropriyatie-kuibyshev-zapasnaya</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/vneklassnoe_meropriyatie_kuibyshev_zapasnaya_stolitsa?929F8518-35EB-0E42-8C2F-9D6D5834B37F_saas_cup_C6FA3ED5_6D17_47D1_B6E2_F4B02C_C905E0</p>	<p>Иметь представление о г. Куйбышеве в период Великой Отечественной войны. Проанализировать причины и последствия переноса столицы в г. Куйбышев. Изучить вклад города в Великую Победу. Уметь работать с картой. Усвоить понятия: тыл, труженик тыла, фронт, Куйбышев – вторая столица.</p>
28. Исторический военный парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. (1 час)	<p>Исторический военный парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. Значение военного парада в Куйбышеве.</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-o-parade-goda-v-kuibysheve-2098036.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/urok-muzhestva-voennyi-parad-1941-goda-v-kuibyshev.html</p>	<p>Знать историю военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года. Понимать значимость военного парада в Куйбышеве. Рассказать об историческом военном параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве.(доклад)</p>
29. Исторические места в Самаре, памятники, связанные с Великой Отечественной Войной. (1 час)	<p>Исторические места в Самаре, памятники, связанные с Великой Отечественной Войной. Онлайн-экскурсия.</p> <p>https://samarapobeda.ru/maps/spisok-obektov</p> <p>https://infourok.ru/ekskursionnyj-marshrut-po-pamyatnym-mestam-velikoj-otechestvennoj-vojny-v-samare-4853871.html</p>	<p>Знать памятники героям Великой Отечественной войны; монументы труженикам тыла и жертвам ВОВ в Самаре. Найти на карте памятные знаки, связанные историей Великой Отечественной войны.</p>

<p>30. Улицы города, носящие имена героев Великой Отечественной войны. (2 часа)</p>	<p>Знакомство с жизнью и подвигом Героев Великой Отечественной войны: Михаилом Павловичем Агибаловым, Иваном Гурьяновичем Булкиным, Николаем Францевичем Гастелло, Александром Матвеевичем Матросовым, Дмитрием Михайловичем Карбышевым, Зоей Космодемьянской, Вадимом Ивановичем Фадеевым, Петром Матвеевичем Потаповым, Михаилом Яковлевичем Сорокиным, Михаилом Андреевичем Мальцевым, Юрием Константиновичем Павловым, Алексеем Ивановичем Красильниковым, Ольгой Александровной Санфировой</p> <p>https://www.samara.kp.ru/daily/26378/3258005/</p>	<p>Знать имена, жизнь и подвиг героев Великой Отечественной войны, чьи имена носят улицы города Самара. Рассказать о героях и их подвигах.(доклады). Уметь работать с картой.</p>
<p>31. Проект «Герои в моей семье» (3 часа)</p>	<p>Проект «Герои в моей семье». Доклады.</p>	<p>Собрать и систематизировать информацию о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.</p>
<p>ИТОГО: 34 часа</p>		

Фонд оценочных средств.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Школа №22 и носит характер оценки – зачёт/незачёт.

Форма проведения аттестации – защита мини-исследовательской работы по духовно-нравственному и патриотическому направлению.

Оценочный лист индивидуального мини-исследования.

Критерии	Параметры	Фактический показатель (зачёт/незачёт)
Тема исследовательской работы	Тема работы актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы.	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности.	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории.	
Значимость исследовательской работы для учащегося	Содержание работы отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы.	
	В тексте исследовательской работы и (или) в ходе презентации учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам работы, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов работы.	
Оформление текста исследовательской работы.	В оформлении текста исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию.	
Презентация исследовательской работы	Исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией.	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции работы без чтения текста проектной работы.	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания работы.	
Защита исследовательской работы	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров.	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию исследовательской работы.	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием исследовательской работы; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам исследовательской деятельности.	

Приложение 2

Для реализации программы «Наследники Великой Победы» рекомендован список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. //М-во образования и науки Рос. Федерации Москва Просвещение 2011 – 33 с.;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Москва Просвещение 2009 – 23 с.;
3. Духовно – нравственное воспитание младших школьников // Аверина Н.Г. Начальная школа 2011 – 68-71 с.;
4. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне // Казаков А.П., Москва Издательство ГНОМ, 2011 - 48 с.;
5. Мы – патриоты: Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы // Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В., Москва ВАКО 2009 – 221 с.;
6. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы // Гайдина Л.И., Яровенко В.А., Жиренко О.Е., Москва ВАКО 2009- 224 с.;
7. Классные часы: внеклассная работа 1-4 классы // Козлова М.А., Москва издательство «ЭКЗАМЕН» 2013 – 271 с.;
8. Этот славный День Победы. 1-11 класс. Роки мужества. Классные часы // Калашникова Н.И., Солодкова М.В., Волгоград издательство учитель 2015 -55 с.;
9. Воспитываем патриотов. Сборник методических разработок учителей по организации патриотического воспитания учащихся // Аллаяров З.А., М.Х. Янборисов М.Х., Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы 2016 – 132 с.;
10. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Сборник методических рекомендаций для учителей начальных классов // Гусева Е.Г., Пенза МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» 2016 - 97 с.;
11. Непридуманные рассказы о войне (внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества) // Л. Н. Горбачева Л.Н., // Воспитание школьников: электронное прил. 2019 – № 1.
12. Классные часы. 3-4 класс ФГОС //Лукьяновская С.В., Константинова Л.Г., Лупанова И.П., Волгоград издательство «Учитель» 2020 – 89 с.;
13. Патриотическое воспитание. 1-4 классы. Классные часы ФГОС // Лукьяновская С.В., Мелихова Е.А., Волгоград издательство «Учитель» 2020 – 113 с.;
14. Классные часы и коллективно-творческие дела. 1-4 классы Идеи, конкурсы, праздники. // Попова Г.В., Виноградова Е.А. Волгоград издательство «Учитель» 2020 – 94 с.;
15. Города – герои России. Листая истории славные страницы. Классные час, уроки мужества, викторины // Попова Г.В., Буренко Л.Ю. Волгоград издательство «Учитель» 2020 – 210 с.